



מהנעשה בגינה

בגיליון הנוכחי הדגש הוא על קהילתיות וחברי הקהילה. במפגש החודשי שלנו ערכנו פעילות לצורך היכרות מעמיקה יותר ומפגש בין דורי :



היה מוצלח ביותר © בנוסף, ערכנו בחירות דמוקרטיות ללוגו שייצג את הגינה, הלוגו הזוכה עוצב ע"י טל כנען :



גינה קהילתית- גינה בונה קהילה

ד"ר שרלה שדמי וורטמן
קהילה, חינוך ומנהיגות מכללת אורנים

מה הופך את הגינה לקהילתית?
כמה אפשרויות :
זו הגינה של הקהילה,
זו הגינה שהקהילה מגדלת,
או זו הגינה שנמצאת במרחב הקהילה.

נדמה כי התשובה האופטימלית לגינה קהילתית היא אוסף של כלל התשובות הללו יחד. גינה הנמצאת במרחב הקהילתי, שייכת לקהילה ומנוהלת ומטופלת עי אנשי הקהילה. גינה קהילתית שהינה נכס קהילתי ומהווה יצירה קהילתית משותפת.

יתרונה של הגינה כמרחב קהילתי בהיותה מאפשרת:

1. **מגוון אפשרויות של ביטוי עצמי ומימוש יכולות**- עבודה פיזית, מימוש ידע בתחומים שונים: ביולוגיה, נגרות, חקלאות, גינון, תכנון ועוד ועוד).
2. **מרחב אישי וקבוצתי גם יחד** – המרחב המשותף המחולק לתת חלקות אישיות, שבה הפעולה נערכת יחדיו אם כי במרחבים אישיים, מאפשרת לכל אחד ואחת לבחור את המינונים של יחד ולבד.
3. **רכישת ידע אישי באופן קבוצתי**- באמצעות היוזמה הקהילתית חברי הקהילה הרוכשים ורוכשות מיומנויות אישיות הקשורות ביכולת לגדל צמחים באופן אישי ורוכשים יחד ידע הקשור באורח חיים מבוסס מודעות סביבתית.
4. **העמקת ההכרות הבלתי אמצעית**- העבודה המשותפת במרחב הפיזי יחד מאפשרת יצירת הכרות, קשר ופעולה משותפת בין יחידים, זוגות, משפחות וקבוצות שבשגרת היום יום לא נפגשים וכן יוצרת מכנה משותף לשיחה ופעולה משותפת.
5. **מרחב רב גילאי**- הפעולות בגינה הינן מגוונות באופיין מצד אחד ופשוטות ואפשריות מצד שני. מרחב זה מאפשר לבני גיל שונים לקחת יחד חלק בפעולה וביצירה משותפת כל אחד ואחת על פי יכולתה ואפשרויותיה.
6. **פיתוח יחסים קהילתיים**- התנסות בעזרה הדדית, שותפות בתוצרת המשותפת, דאגה משותפת לאתגרים של הגינה, מעודדת התנדבות ויוזמות של חברי הקהילה במרחב הפיזי עבור שיפורה וקיומה.

המרחב הקהילתי באמצעות יתרונותיו מאפשר לבנות סביבו קהילה באמצעות:

- פיתוח תפיסה משותפת
- ביסוס יחסים של ערבות הדדית ועזרה הדדית
- הכרות רב ממדית על מישורים שונים בין חברי הקהילה
- מימוש של משימות משותפות ופעולות משותפות שהם מוציאים יחד לפועל.

באמצעות כלל המרכיבים הללו בונים משתתפיה, יחדיו, קהילה חזקה המקרינה על סביבתה הרחבה ומשפיעה על איכות החיים של חבריה.



דלעות או לא להיות



UGA1263021

זבוב הדלועיים, כשמו כן הוא, תוקף את בני משפחת הדלועיים מלון, אבטיח, קישוא, מלפפון. הזבובה מטילה את הביצים הלבנות מתחת לקליפת הפרי והעקיצה גורמת לעיוות הפרי בצורה של מעין שקע. לאחר כיומיים בוקעים הזחלים שאוכלים את הפרי. לאחר כ 5-6 ימים הזחלים יוצאים מהפרי ומתגלמים בקרקע שמתחתיו. הגולם נשאר בקרקע 8-10 ימים ואז בוקעים הזבובים הבוגרים ומתחיל סבב התרבות חדש הזבוב מזכיר מאוד את קרובי משפחתו, זבוב הפירות הים-תיכוני וזבוב הזית. לחקלאות האורגנית אין ממש דרכים להתמודדות אתו וגם בחקלאות הקונבנציונלית אין פתרונות המכחידיים אותו לגמרי אלא רק מצמצמים את הנזקים. הזבוב גורם לפגיעה קשה בחקלאות ויכול לפגוע בגידולים של עונה שלמה.

אז חברות וחברים יקרות ויקרים אם מצאתם מלפפונים פגועים עכשיו תדעו למה ...

מקור הדלעות הוא צפון אמריקה. במשפחת הדלועים נמצאת **דלעת ארוכה**, עגולה, שחורה ואפילו מפוספסת, **דלורית**, **קישוא**, **מלון**, **זוקיני ארוך**, **אבטיח** ואף **מלפפון**.

צבען **הכתום** של הדלעות הינו מהרכב של הפיגמנט **לוטאין**, **אלפא וביטא קרוטן**. אלו הופכים בגופנו לויטמין A והם **נוגדי חמצון**. לקרוטנואידים גם השפעה **אנטי דלקתית**. הדלעות גם מכילות וויטמין C, וויטמינים מקבוצת B שיחד פועלים **לשיפור החיוביות**, **לשיפור תפקוד מערכת העיכול והעצבים**. וגם כמובן סיבים תזונתיים ומינרלים כמו אשלגן, מגנזיום וסידן.

הדלועים הם צמחים שמשתמשים בקנוקנות כדי למשוך את עצמם מעלה מעלה, אל עבר האור... את חלקם אנחנו אוהבים לאכול טריים, וחלקם כדאי לבשל, חלקם לקינוח, וחלקם מביאים איתם אפילו ערך מוסף בדמות הגרעינים והזרעים שלהם. אפשר כמובן להשתמש בפרחים של הדלועים האורגניים להכנת מנות גורמה יפהפיות (כפי שהוצע בקבוצה שלנו), בזנים שונים של דלעת משתמשים לפיסול ויש כאלו שמשתמשים בפרי הדלעת ככלי קיבול.

מאפינס דלעת וגבינות – 8 מנות

(מתוך האתר של NIKIB)

מרכיבים:

400ג' דלעת מגורדת

2 ביצים

כוס גבינות מגורדות / עמק, פרמזן, קצ'קבל

140 ג' קמח (כוס)

כפית אבקת אפייה

גביע קוטג'

4 כפות שמן

פלפל שחור גרוס

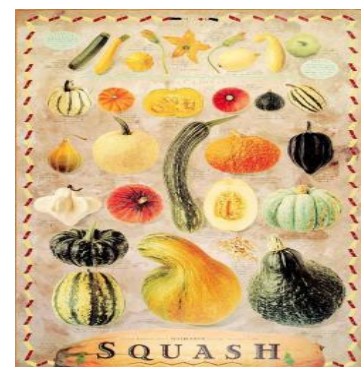
כפית מלח



הוראות הכנה:

להניח את הדלעת במסננת לפזר מלח ולסחוט מידי פעם בכדי שהנוזלים יצאו. לערבב את כל המצרכים ולאפות כ 30 דקות בחום בינוני 180 מעלות.

בתאבון





תחביבים: איסוף צדפים, קריאה, גידול קקטוסים.

קשר לאדם ואדמה: "מורה צריך לאהוב את תלמידיו ולהשתעשע איתם, לחזק ולהעצים את יכולותיו של כל ילד וילדה"



אלמן, אב ל 4 ילדים, סב ל 10 נכדים, שיבדלו לחיים ארוכים וטובים. יליד הארץ, נולד ביפו - תל אביב בשנת 1935. בן אמצעי בין 3 בנים, "הבן של אמא". אמו, חדווה, היתה גננת בהכשרתה וניהלה גן ילדים. יוסקה אהב לסייע לה בגן הילדים ובגידול פרחים, שניהם היו שותפים לאהבת הצומח, החי ולחינוך הדור הצעיר.

יוסקה זוכר עצמו "תולעת ספרים", את רוב השעות שלאחר הלימודים בבית הספר, בילה בספרייה.

ליוסקה הילד היה עולם דמיון עשיר ומפותח. בשנה האחרונה ללימודים, הרגיש שמיצה את פרק הלימודים הקונבנציונלי ובחר לעזוב את בית הוריו ולהתגורר בקיבוץ, עין חרוד, כחלק מתנועת הנוער העובד. באותם הימים, לאחר מלחמת השחרור, היתה מצוקת כח אדם גדולה. יוסקה היה מתחיל את יומו בעבודה בגן הירק בקיבוץ ומשם המשיך ללימודים בבית הספר.

בסיום כיתה י"ב, יוסקה הצטרף לגרעין פל"ם, הפלוגה הימית של הפלמ"ח, ועבר לגור בקיבוץ שדות ים ששימש כבסיס הפל"ם. קיבוץ שדות ים, שוכן מדרום לקיסריה העתיקה ובראשיתו התבסס על דיג.

כך מצא עצמו יוסקה בקורס ימאות ואותו הילד שקרא בספרים על עלומות שמעבר לים, זכה להכיר ולפגוש בהם מקרוב. באחת הפך מאיש בוגר עם אחריות רבה.

בקיבוץ, יוסקה פגש עולה חדשה מאנגליה, בת למשפחה ציונית, טיפוס חברותי ומתיידד שאהב לשיר, שמה **מאירה**. לימים נרקם ביניהם קשר רומנטי שהוביל לנישואים והקמת משפחה.

יוסקה הבין כי עתידו לא בים אלא בקניית דעת, כפי שאמא חדווה ייחלה כל השנים. יוסקה עשה "הסבת מקצוע" והפך מורה בבית הספר היסודי בקיבוץ. חלק בלתי נפרד משיטת הלימוד של יוסקה נחשבה מהפכנית בזמנו, יוסקה נהג לשאול את תלמידיו **"מה תרצו ללמוד היום?"**, הלימוד היה תוצר הסקרנות של התלמידים עצמם ונעשה הרבה פעמים מחוץ לגבולות הכיתה: סיור במטעי הבננות, טיול לאורך הים קרוב לאתרי העתיקות. בימינו תהליך למידה שכזה נקרא **"למידה משמעותית"**.

לאחר 3 שנות הוראה ללא תעודה רשמית, מצא מודעה בעיתון בה פורסם כי משרד החינוך מחפש אנשי חינוך שיתגייסו לשורותיו. החיבה לקריאה וההכרות העמוקה עם "עולם הספר" היו לעזרתו והוא הוסמך כמורה מן המניין.

באותם הימים, מושב נהלל פנה אל יוסקה בהצעה ללמד בבית הספר היסודי במושב, לימודי טבע. יוסקה, מאירה ובנם הבכור נדב (המתגורר עד היום בנהלל), העתיקו את ביתם מהקיבוץ אל המושב.

במהלך השנים, יוסקה סיים לימודי תואר שני בפקולטה לחקלאות ברחובות ולימד ביולוגיה בסמינר להכשרת מורים.

כיום, יוסקה מבלה חלק מזמנו בסב יום, גר עם המטפלת לאבלי וביחד הם מטפחים חממת קקטוסים וגינת ירק לתפארת.

מאחלים ליוסקה היקר, אריכות ימים ובריאות איתנה

